

Согласован:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №400»  
Авиастроительного района г.Казани  
Протокол от 17.03.2023г. № 4

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ «Детский сад  
№400» Авиастроительного района

г.Казани  
Р.Г.Хамидуллина  
Приказ от 17.03.2023г. № 19



## **Отчет о результатах самообследования 2022**

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №400 комбинированного вида с татарским  
языком обучения и воспитания»  
Авиастроительного района г.Казани  
за 2022 год

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 17 марта 2023 г. №4

Самообследование МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" от 14.06.2013 года № 462, согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» № 19 от 17.03.2023г.

Состав экспертной группы:

Хамидуллина Р.Г. - заведующая МАДОУ,  
Абзалова Л.М. – старший воспитатель,  
Орлова Э.С. - учитель-логопед,  
Максумова Г.И. - воспитатель,  
Халиуллина Л.А. - старшая медсестра.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада в период с 01 января по 31 декабря 2022 года.

Наименование учреждения: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Авиастроительного района г.Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 400» г.Казань.

По организационно-правовой форме: учреждение является муниципальным автономным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания.

Учредитель: муниципальное образование города Казани

Местонахождение учреждения: Юридический адрес: 420085, г. Казань, ул.Софьи Перовской, 150А.

фактический адрес: 420085, г. Казань, ул.Софьи Перовской, 150А.

Телефон/факс: 8435707529.

Электронный адрес: [sad.400avia@yandex.ru](mailto:sad.400avia@yandex.ru) .

Лицензия на право оказывать образовательные услуги: Регистрационный № 7254 от 06 октября 2015 года.

Серия РО № 013955 от г., выдана: МО РТ. Муниципальное Казенное учреждение "Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета муниципального образования города Казани ". Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 0240 от 12 апреля 2010 года. Срок действия до 12 апреля 2015 года. Серия ДД 006351.

Устав МАДОУ «Детский сад № 400» г.Казань, утвержден постановлением Исполнительным комитетом Министерства образования г.Казань № 611/кзио-пк от 11.04.2019 г.

Муниципальный район/городской округ	г.Казань
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Авиастроительного района г.Казани (МАДОУ «Детский сад №400»)
Место нахождения соискателя гранта, телефон, электронный адрес	420085, г.Казань, ул.Софьи Перовской, 150А +7(843)5707529 sad.400avia@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) руководителя	Хамидуллина Рауза Гарифулловна
ИНН	1661011758
КПП	166101001
ОГРН	1041632202952
Дата создания	1991
Веб-сайт, социальные сети	<a href="https://edu.tatar.ru/aviastroit/page85739.htm">https://edu.tatar.ru/aviastroit/page85739.htm</a> <a href="https://instagram.com/neposed400?utm_medium=copy_link">https://instagram.com/neposed400?utm_medium=copy_link</a> <a href="https://vk.com/club212058205">https://vk.com/club212058205</a> <a href="https://t.me/neposed400">https://t.me/neposed400</a>
Лицензия	Регистрационный № 7254 от 06 ОКТЯБРЯ 2015 года.
Мощность: плановая/фактическая	118 / 138
количество групп	6
в них воспитанников	133
Комплектования групп	Порядок комплектования Учреждения детьми осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в Учреждение осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.1.3684–21.
- Приказ Минфина России от 2 ноября 2021 г. N 171н "Об утверждении Общих требований к порядку составления и утверждения отчета о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №116 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ» Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Договор между учредителем и учреждением.
- Устав.
- Локальные акты.
- Наличие свидетельств:

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1661011758/КПП 166101001 22.12.1999 г., ОГРН 1041632202952

Медицинская деятельность Лицензия Министерства здравоохранения Республики Татарстан Серия ЛО- 01 № 0003083 регистрационный №ЛО-16-01-006080 от 26.06.2017 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ за основным государственным регистрационным номером Серия 16 №005690364 от 25.06.2004

Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О создании муниципальных автономных дошкольных учреждений г. Казани в 2009 году» №6659, 10.08.2009

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 16-АЕ № 056027 от 31.03.2010г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 16-АЕ № 147440 от 09.03.2010г.

- Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от № 611/кзю-пк от 11.04.2019 г.

- Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Программа развития;
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Личные дела воспитанников;
- Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани;
- Приказы, распоряжения заведующей МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Положение о доплатах и надбавках в МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
- Положение об общем собрании работников МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение об аттестационной комиссии МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о защите персональных данных работников МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани;

- Положение о правилах приема, перевода и отчисления детей;
  - Положение о распределении выплат за качество работ в МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
  - Положение об организации питания в МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
  - Положение о дополнительных образовательных услугах в МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
  - Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера за качество работ и премий;
  - Положение об административном контроле в МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
  - Положение об уполномоченном по социальному страхованию;
  - Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке
  - Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».
  - Штатное расписание МАДОУ «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
  - Расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год.
  - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
  - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.
  - Трудовые договоры между администрацией учреждения и работниками
- Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия Регистрационный № 7254 от 06 ОКТЯБРЯ 2015 года, выдана МО и Н РТ, Серия РО № 013955 от г., выдана: МО РТ. Муниципальное Казенное учреждение "Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета муниципального образования города Казани ". Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 0240 от 12 апреля 2010 года. Срок действия до 12 апреля 2015 года. Серия ДД 006351.

Режим работы:

понедельник-пятница с 07.30 до 18.00 час.

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая;

— в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла,

— в летний оздоровительный период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

## 2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная деятельность ведется на основании Лицензии на право оказывать образовательные услуги: Регистрационный № 7254 от 06 октября 2015 года.

Серия РО № 013955 от г., выдана: МО РТ. Муниципальное Казенное учреждение "Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета муниципального образования города Казани ". Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 0240 от 12 апреля 2010 года. Срок действия до 12 апреля 2015 года. Серия ДД 006351.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №400комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от № 611/кзю-пк от 11.04.2019 г.

Предметом деятельности учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

Площадь территории: 5308 кв.м.

Аренды нет.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

Групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами - 6

музыкальный зал - 1

кабинет татарского языка - 1

пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами - 1

прачечная, гладильная и сушильный шкаф -1

медицинский кабинет и прививочный кабинет-2

методический кабинет - 1

кабинет заведующей - 1

кабинет учителя-логопеда - 1

кладовая для хозяйственного инвентаря - 1.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» старшей медицинской сестрой Халиуллиной Л.А.

Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ.

Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, который оснащен согласно требований СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в МАДОУ;
- своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в МАДОУ, контроль и оказание методической помощи в организации

непосредственной образовательной деятельности (участие в составление расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);

- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников МАДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 400» имеет оборудованный пищеблок-2: в штат кухни входит: 2 повара, 1 кладовщик. Основными задачами организации питания детей в МАДОУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, согласованным с органом Роспотребнадзора.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. В детском саду имеются 4 ноутбука, 2 компьютера, 2 МФУ, 2 мультимедийных проекторов.

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

В МАДОУ «Детский сад № 400» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.1.3684–21 от 01.03.2021 года.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии.

Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников, в 2017-2018 году проведен косметический ремонт во всех группах, в 2019 году проведен ремонт в коридорах, в 2020 году в кабинете старшей медсестры, музыкальном зале, методическом кабинете, в 2021 году проведена частичная замена оконных рам.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

частично проведены работы по замене кровельного покрытия, оконных рам, напольного покрытия.



### **3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

В МАДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных Отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В детском саду создан наблюдательный совет из 8 членов. В состав наблюдательного совета входят: 2 представителя учредителя и органов местного самоуправления; 1 педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; 1 представитель общественности; 3 представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении

крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются:

- Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №400»
- Педагогический совет.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Наименование должности	ФИО	Телефон
1.	Заведующая	Хамидуллина Рауза Гарифулловна	8( 843)5707529
2.	Старший воспитатель	Абзалова Лилия Мансуровна	8( 843)5707529

#### 4. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №400» показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Проектная мощность 6 групп.

Фактическая мощность 6 групп.

В саду функционировали: 2 ясельные группа, 2 младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа.

Количество групп	Ясли	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
6	2	1	1	1	1

Очередность в МАДОУ «Детский сад №400» существует, численность воспитанников:

Год	2020	2021	2022
общая численность детей	150	144	133

Стратегия, цели и задачи развития МАДОУ «Детский сад № 400» отражены в программе развития ДОУ на 2019 - 2024 годы. Программа развития МАДОУ «Детский сад №400» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях

взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Контрольно-аналитическая деятельность спланирована в полном объеме. План по содержанию многогранен, объективен, точен, актуален, доступен для каждого педагога детского сада. Четко сформулированы и обоснованы цели и задачи развития учреждения в целом. При определении ведущих задач развития учреждения учитывает уровень педагогического мастерства каждого педагога, состояние образовательной работы в дошкольном учреждении, материально-техническую оснащенность.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах

общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре народов Татарстана.

<b>3.1. Результаты социологических исследований семей воспитанников</b>	
Всего семей	133
Полные	81 %
Неполные	19 %
Многодетные	12 %
С опекунами	-
Социальное положение родителей:	
- рабочие / служащие	54 % / 46 %
-предприниматели	7 %

## **5. Оценка содержания образования и качества подготовки воспитанников**

МАДОУ «Детский сад №400» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сеенеч» под ред. Р.К. Шаеховой, 2016 г. С целью эффективного обучения татарскому языку используется УМК «Говорим по- татарски» (автор Зарипова З.М.).

Работа по коррекции речевых нарушений основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направления дошкольного образования: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально - эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на государственных языках

Республики Татарстан - татарском языке, в соответствии с Законом 6 Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и регламентируется Положением о языках.

#### **Содержание коррекционной работы в логопедических группах.**

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 18 ребенка.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учитель - логопед встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей МАДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей МАДОУ.

#### **Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 400» с другими организациями**

Детская районная библиотека МБОУ «Гимназия №5»

ОГИБДД Авиастроительного района

Детская поликлиника №7 Авиастроительного района г.Казани

Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново - Савиновского районов.

#### **Инновационная деятельность**

На основании плана работы Федеральной инновационной площадки «Компетентная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования Республики Татарстан» на 2019/2020 учебный год, приказ №117/19-од от 07.10.2019 года. Площадка по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства».

«Сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», 2020 год.

Районная методическая площадка, действующая в рамках сетевого взаимодействия по реализации программы "Здравствуй, музей", 2020 год.

Участие в инновационном проекте «Растем вместе».

Участник районного проекта «Земля - наш общий дом».

Старший воспитатель Абзалова Лилия Мансуровна участник рабочей группы по реализации районного проекта «Приобщение дошкольников к искусству через произведения музыки, живописи, художественную литературу и музейную педагогику».

Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной: рецензия на дидактическое пособие «МОКТ – Многофункциональное Образовательное Куб Трансформер, как форма коррекционной работы», Федеральный КФУ Институт психологии и образования Кафедра дошкольного образования, Абзалова Лилия Мансуровна, 2022 год.

#### **Участие в профессиональных конкурсах**

Победитель Районного конкурса «Математическая сказка», III место в номинации «Сказки, в которых происходит знакомство с основными геометрическими фигурами, их свойствами», Низамова Л.Д., воспитатель, 2021 год.

Лауреат Районного конкурса чтецов «Звездный билет - 2021», Орлова Э.С., учитель-логопед, 2021 год.

Победитель Районного этапа конкурса VIII Инновационных идей - 3 место, Абзалова Л.М., старший воспитатель, Орлова Э.С., учитель-логопед, 2021 год.

Победитель 3 место в конкурсе на лучший социальный видеоролик «Бережем природные ресурсы», Абзалова Л.М., старший воспитатель, Галиева Г.А., воспитатель, 2021 год.

Победитель 3 место в районном этапе городского конкурса «Удивительный мир книг», Абзалова Л.М., старший воспитатель, Орлова Э.С., учитель-логопед, 2021 год.

Победитель 3 место в районном этапе городского конкурса «Педагогический трек. Видеовизитка образовательного учреждения», коллектив детского сада, 2021 год.

Победитель 2 место городского конкурса видеороликов по обучению дошкольников основам финансовой грамотности «Играем вместе с экономикой», Абзалова Л.М., старший воспитатель, Максумова Г.И., воспитатель, 2021 год.

Лауреат в районном этапе городского фестиваля «Балачак иле» в номинации «Танец», Абзалова Л.М., старший воспитатель, Галиева Г.А., воспитатель, Альмеева М.Р., музыкальный руководитель.

Участник республиканского этапа конкурса рамках гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства», коллектив детского сада, 2021 год.

Победитель 1 место в районной эстафете педагогических идей номинации «Коррекционно-профилактическая работа», Орлова Э.С., учитель-логопед, 2021 год.

Победитель 3 место в конкурсе елочных игрушек «Новогоднее чудо – 2021» в номинации «Символ нового года», Абзалова Л.М., старший воспитатель, Орлова Э.С., учитель-логопед, 2021 год.

Старший воспитатель Абзалова Л.М. - Победитель 2 место муниципального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Конкурс, который не остановить», 2021 год.

Старший воспитатель Абзалова Л.М. - Победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Конкурс, который не остановить», 2021 год.

Старший воспитатель Абзалова Л.М. удостоена Гранта Главы администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани «Отличный воспитатель», 2021 год.

Лауреат в Смотр-конкурсе среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек 2022» в номинации «Лучшее ДОУ по обучению детей ПДД и пропаганде БДД среди родителей», коллектив детского сада, 2022 год.

Диплом лауреата во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап, Абзалова Л. М., 2022 год.

Диплом 1 место в районном этапе конкурса «Юный айтишник» среди воспитанников образовательных организаций, Абзалова Л.М., старший воспитатель, Максумова Г.И., воспитатель, 2022 год.

Диплом Победителя во Всероссийском Смотр-конкурсе «Образцовый детский сад 2021-2022», коллектив детского сада, 2022 год.

Диплом Победителя в районном Конкурсе «Лучших конспектов НОД 2022» в номинации «Лучшее развлечение на прогулке» тема «Зимние олимпийские игры «Непоседы 2022», с использованием гаджета и QR – кодов, Абзалова Л.М., старший воспитатель, Максумова Г.И., воспитатель, 2022 год.

Дипломом за 3 место в районном этапе городского конкурса инновационных программ, проектов и методической продукции, Абзалова Л.М., старший воспитатель, 2022 год.

Дипломом за 2 место в районном этапе городского фестиваля на лучшую модель «Эко-мода» в номинации «Дидактический костюм», Абзалова Л.М., старший воспитатель, Орлова Э.С., учитель-логопед, 2022 год.

Дипломом за 2 место в конкурсе елочных игрушек «Новогоднее чудо – 2021» в номинации «Композиция со свечой», Абзалова Л.М., старший воспитатель, Орлова Э.С., учитель-логопед, 2022 год.

Повышение квалификации педагогов

1. Максумова Гульнара Ильдусовна, воспитатель, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей, 2021 год

2. Абзалова Лилия Мансуровна, воспитатель, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», «Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО», 2022 год

3. Орлова Эльвира Сахипзяновна, учитель-логопед, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей, 2022 год

4. Шарафиева Разина Ришатовна, воспитатель, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей, 2021

5. Панова Ирина Георгиевна, воспитатель, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде, 2021

6. Камалетдинова Рузиля Гаделзановна, воспитатель по обучению родному языку, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде, 2021

7. Галиева Гузель Анасовна, воспитатель, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей, 2021

8. Абзалова Лилия Мансуровна, старший воспитатель, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», тема «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 2022

9. Абзалова Лилия Мансуровна, старший воспитатель, Научно-Производственном объединении ПрофЭкспортСофт образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по программе дополнительного образовательного образования, тема «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023; специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность», 2022

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №400» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить.

В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию по результатам диагностики определяется качество реализации индивидуальных программ развития.

В МАДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учитель-логопед Орлова Э.С.) Из логопедической группы выпущено в школу 9 детей, из них с хорошей речью - 8 детей (89%), с улучшенной речью 1 (11%) детей. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки. Результативность реализации здоровье - берегающих технологий.

МАДОУ «Детский сад №400» в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПин 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, контрольная пробежка из группы в группу, полоскание рта, дыхательная гимнастика.

В детском саду ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка, его личностного роста
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Показатели	2020	2021	2022
списочный состав	150	144	133
группы здоровья I/II/III/ кол-во детей	119	110	109
средняя заболеваемость в днях	876	942	790
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	4,2	4,4	4,3

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с

использованием здоровье - берегающих технологий:

разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного

для организованной и самостоятельной двигательной активности; регулярно проводится медико-педагогический контроль; организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Смотр строя и песни, посвященных Великой Победе», «Мой папа - герой», «Нәүрүз», «День защиты детей», «Сабантуй», «День семьи – веселый старты».

Основные направления сотрудничества со школой:

МАДОУ «Детский сад №400» сотрудничает с МБОУ «Гимназия №5».

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №400»**

Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 400» Авиастроительного района (ООП ДО) обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Состоит из разделов:

1-й раздел Целевой включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
- планируемые результаты;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;
- планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел Содержательный включает в себя:

- общие положения;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

3-й раздел Организационный включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечения программы;
- финансовые условия реализации программы;
- планирование образовательной деятельности;



режим дня и распорядок;  
 перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;  
 перечень нормативных и нормативно-методических документов;  
 перечень литературных источников.

В основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №400» отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:  
 анализ итогов прошедшего учебного года;  
 приоритетные направления на новый учебный год;  
 работа с педагогическими кадрами;  
 деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;  
 работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;  
 работа с родителями;  
 работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;  
 организация развлечений и воспитательных мероприятий.

Образовательный процесс проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №400».

#### **БАЗИСНЫЕ (КОМПЛЕКСНЫЕ) ПРОГРАММЫ:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е.Н.Вераскы - М.: Мозаика-Синтез. 2014,

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» Р.К. Шаеховой, 2016 г.

Методики и технологии по образовательным областям:

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста	Л.И.Пензулаева
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И.Пензулаева
Развитие речи детей	О.С.Ушакова,
Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова
Ребенок и окружающий мир	О.В.Дыбина
Экологическое воспитание в детском саду	О.А.Соломенникова
Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А.Помораева
Изобразительная деятельность в детском саду	Т. С.Комарова
Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет	Н.С.Варенцова
Обучение грамоте в детском саду	Л.Е.Журова

Математика для детей	Е.В.Колесникова
Беседы о ПДД	Т.А.Шорыгина
Региональная программа ДО	Г.К.Шаехова
Уйный-уйный үсәбез	К.В.Закирова
Балачак аланы	К.В.Закирова
Непосредственно образовательная деятельность в детском саду	З.М.Зарипова
Үстерелешле уеннар	З.М.Зарипова
Уйныйк эле, балалар (5 частей)	М.Ф.Кашапова

## 7. Состояние предметно-развивающей среды.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно - пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Групповые комнаты оформлены красиво, эстетично. В каждой возрастной группе имеются зоны познавательной активности, для организации самостоятельной деятельности. Целесообразно оснащение групповых комнат помогает развитию ребенка: дети могут самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действия, распределить свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Дети позволяют себе в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, лепкой и т.д.

Для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО необходимо обогащение материально-технической базы, РППС.

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях необходимо физкультурное оборудование: гимнастическая стенка, скамейка и др., инвентарь (палки, обручи, мячи и др.), а также разные атрибуты, игрушки. Физкультурное оборудование расширяет возможности использования упражнений. При этом у детей формируются разнообразные двигательные навыки. Оснащение групп спортивным инвентарем для реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников – одна из задач, необходимых выполнить в течение года.

## 8. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Миссией МАДОУ «Детский сад № 400» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития МАДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем

накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов.

Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников.

В нашем дошкольном учреждении конкурсному движению придается огромное значение.

Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, выявление талантливых детей, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

совершенствование педагогического мастерства;

«Ярмарка педагогических идей» для молодых педагогов;

обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

– «круглый» стол «Формирование профессионального мастерства педагогов через организацию конкурсного движения в детском саду».

Годовые планы образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

## **9. Дополнительное образование**

В 2021-2022 учебном году с целью развития детской активности, инициативности, творческих способностей, спортивного интереса в учреждении организованы дополнительные образовательные платные услуги. Дополнительные платные образовательные услуги реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПУ. Охват составил 70%. Для родителей проведены дни открытых дверей, результаты кружковой работы представлены на сайте и соцсетях образовательного учреждения.

В 2022 году в МАДОУ «Детский сад №400» работали кружки по направлениям:

1. социально-коммуникационные: «Веселый английский для дошколят», «Веселый язычок»
2. физкультурно-спортивное: «Кёкусиекай», «Спортивная карусель».

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

## 10. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии утвержденным с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

## 11. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и реализация УМК по обучению татарскому языку.

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеются кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря. В детском саду обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку строят свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: пиктографию, моделирование, активные методы обучения. Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы. Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно ведется работа по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям. Воспитатель по обучению татарскому языку в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагог консультирует родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных воспитателей по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Исходя из целей обучения детей татарскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, то есть нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер среды. Основной задачей на будущий год является дооснащение кабинета татарского языка техническим оборудованием.

#### **Национально-региональный компонент**

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее: знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал; введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно- историческим фактам; деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы); осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Охват детей обучением на родном татарском языке по ДООУ - 76 %

Актуальной проблемой является - отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Перспективы развития: разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к лично-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по реализации УМК.

#### **Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе**

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением учителей-логопедов. Старшим воспитателем, совместно с учителем-логопедом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы). Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6 - 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем пространстве, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи - в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных

различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Актуальные проблемы: остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития - подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

## 12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАДОУ «Детский сад №400» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Вакансий нет. Количество сотрудников - 30. Педагогический состав – 10.

### ПО ОБРАЗОВАНИЮ:

Образование	Высшее	Среднее специальное
количество педагогов	10	0
% от всего коллектива	100%	0%

### ПО СТАЖУ:

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
количество педагогов	1	2	3	4
% от всего	9 %	18%	46 %	27%

### СВЕДЕНИЯ О НАГРАДАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:

№	Награды	Количество
1	Грамота Министерства образования РФ	0
2	Грамота МОиН Республики Татарстан	2
4	Грамота Управления образования Казани	8

### ПО КВАЛИФИКАЦИИ:

Категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
педагогов - 10	1(10%)	7(70%)	-	2(20%)

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ:

№	Тема	2020	2021	2022
1.	Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей дошкольных образовательных			
2.	Развитие системы дошкольного образования. Физическое развитие в дошкольном детстве в соответствии с ФГОС ДО: инновационный подход к физкультуре			
3.	Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО		2	1

4.	Современные подходы к организации игровой деятельности, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования			
5.	Современные подходы в управлении качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО			
6.	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО			1
7.	«Особенности организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализаций ФГОС ДО»			
8.	Воспитание семейных ценностей в системе базовых компетенции педагога ДОУ – семьеведение			
9.	Языковое обучение дошкольников в условиях билингвизма		4	1
	ИТОГО	0	6	3

Условия, созданные в МАДОУ «Детский сад №400» соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», обеспечивают реализацию ООП ДО детского сада и позволяют осуществлять качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

С целью минимизации возможности причинения вреда здоровью сотрудников ДОУ в течении года будет организована процедура управления профессиональными рисками, то есть разработан комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков.

## 12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2022г.

МАДОУ «Детский сад № 400» приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	133/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (10-12 часов)	Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%
1.8.1	Высшая	1/10%
1.8.2	Первая	7/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1%
1.9.2	Свыше 30 лет	90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/00%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%



1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	в 10/133
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Педагога-психолога	Нет
9	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.2 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### 13. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.

2. Повышение эффективности работы с детьми по развитию речи, развитию коммуникативных способностей, взаимодействию с окружающими через совершенствование педагогического мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).

3. Продолжать работу по формированию положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

4. Совершенствовать работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).

5. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.

6. Повышать профессиональный уровень педагогов.

7. Совершенствовать систему управления развитием ДОУ.

8. Развивать материально-техническую базу, обогащение РППС.

9. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №400»  
Авиастроительного района г.Казани  
Р.Г.Хамидуллина

Комплекс мер по устранению недостатков выявленных по этапам самообследования

МАДОУ «Детский сад №400»  
за 2022 год

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Оснащение групп спортивным инвентарем для реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников	В течение года	Заведующий Хамидуллина Р.Г.
2	Провести оценку профессиональных рисков	В течение года	Заведующий Хамидуллина Р.Г.
3	Обогащение материально-технической базы, РППС	В течение года	Заведующий Хамидуллина Р.Г. Ст.воспитатель Абзалова Л.М.
4	Дооснастить кабинет татарского языка техническим оборудованием	В течение года	Заведующий Хамидуллина Р.Г.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №400»



Хамидуллина Р.Г.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №400	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хамидуллина Рауза Гарифулловна	
СЕРТИФИКАТ 0086A7DC16EF6EEE88C16B7AAB8367F4 80	ПОДПИСАН 25.03.2023 20:38:53 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	